

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт музыкального и художественного
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

11 декабря 202 4 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационная деятельность в дополнительном образовании

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Луганск, 202 4

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика дополнительного образования» очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.


СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых, кандидат педагогических наук Бирюков Михаил Юрьевич;
старший преподаватель кафедры дополнительного образования детей и взрослых Кривуля Роман Евгеньевич

Утверждена на заседании кафедры дополнительного образования детей и взрослых

Протокол № 5 от «15» ноября 2024г.

Заведующий кафедрой дополнительного образования детей и взрослых


 С.П. Федорищева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол № 4 от «11» декабря 2024г.


Председатель учебно-методической комиссии

Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

 А.В. Сергиенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов готовности к реализации инновационной деятельности в системе дополнительного образования.

Задачи:

- содействовать становлению базовых компетенций студентов для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации дополнительного образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в дополнительном образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Инновационная деятельность в дополнительном образовании» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания теоретических основ педагогики и психологии; методов и форм организации образовательного процесса; принципов и методов планирования и оценки результатов обучения; технологий разработки и реализации образовательных программ; особенностей организации дополнительного образования; умения анализировать и оценивать педагогические ситуации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы; применять методы и формы организации образовательного процесса с учетом особенностей дополнительного образования; работать в команде, взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса и представителями профессионального сообщества; навыки работы с информационными системами и базами данных в сфере образования; организации и проведения научных исследований; анализа и обобщения результатов педагогической деятельности; презентации и защиты результатов педагогической деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Методология научного исследования», «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектная деятельность в дополнительном образовании», «Теория и практика дополнительного образования», «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования» и служит основой для прохождения преддипломной практики..

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.</p> <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода.</p> <p>Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.</p> <p>Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. <i>Знает:</i> современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. <i>Умеет:</i> выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять</p>	<p>знать: основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач; основы современного проектирования педагогической деятельности;</p> <p>уметь: применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и</p>

	<p>современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. <i>Владеет</i>: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	<p>осуществления профессиональной деятельности; разрабатывать педагогические проекты.</p> <p>владеть: технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования;</p>
Профессиональные		
ПК-5. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся по профессиональному росту и личностному развитию	<p>ПК-5.1. <i>Знает</i> способы организации своего профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-5.2. <i>Умеет</i> осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p>ПК-5.3. <i>Владеет</i> навыком проектирования деятельности обучающихся по профессиональному росту и личностному развитию.</p>	<p>знать: структуру и понятия профессионального мастерства, пути становления и его реализации;</p> <p>уметь: проектировать содержание профессиональной деятельности и формирования компонентов профессионального мастерства;</p> <p>владеть: умениями и навыками профессионального образования и развития;</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 з.е.)	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	48	
Лекции	8	
Семинарские занятия		
Практические занятия	40	
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) контроль	36	
Самостоятельная работа студента (всего часов)	60	
Форма аттестации	экзамен	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические подходы к инновационной деятельности в дополнительном образовании.

Инновационные теории. Жизненный цикл инновационных процессов. Отличительные признаки и качественное своеобразие инновационных процессов в дополнительном образовании. Методы выбора, прогнозирования, поиска идей инновации.

Раздел 2. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в дополнительном образовании.

Методы выбора и прогнозирования инноваций в дополнительном образовании, критерии их эффективности. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в дополнительном образовании. Инновационные процессы в дополнительном образовании. Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития системы дополнительного образования.

Раздел 3. Современные технологии обучения в системе дополнительного образования.

Инновационные подходы к обучению и их влияние на культуру. Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный подходы. Современные подходы в дополнительном образовании. Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские, портфолио.

Раздел 4. Управление инновационным процессом в дополнительном образовании.

Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в дополнительном образовании. Технология создания оценочных материалов. Международные системы оценки инновационных процессов. Инновационные процессы и качество образования. Международные оценки качества дополнительного образования. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Новые процессы в дополнительном образовании в связи с интеграцией с мировым образовательным пространством.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
4 семестр			
1	Теоретические подходы к инновационной деятельности в дополнительном образовании	2	
2	Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в дополнительном образовании	2	
3	Современные технологии обучения в системе дополнительного образования	2	
4	Управление инновационным процессом в дополнительном образовании	2	
Итого:		8	

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
4 семестр			
1	Инновационные теории	2	
2	Жизненный цикл инновационных процессов	2	
3	Отличительные признаки и качественное своеобразие инновационных процессов в дополнительном образовании	2	
4	Методы выбора, прогнозирования, поиска идей инновации	2	
5	Методы выбора и прогнозирования инноваций в дополнительном образовании, критерии их	2	

	эффективности		
6	Особенности государственного регулирования инновационных процессов в дополнительном образовании	2	
7	Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития системы дополнительного образования	2	
8	Инновационные подходы к обучению и их влияние на культуру	2	
9	Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный подходы	2	
10	Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские, портфолио	2	
11	Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в дополнительном образовании	2	
12	Технология создания оценочных материалов	2	
13	Международные системы оценки инновационных процессов	2	
14	Инновационные процессы и качество образования	2	
15	Международные оценки качества дополнительного образования	2	
16	Современные стратегии управления инновациями в дополнительном образовании	2	
17	Особенности инновационных проектов в дополнительном образовании	2	
18	Особенности инновационной деятельности педагогов дополнительного образования	2	
19	Ресурсы образовательных организаций как источник инновационных процессов в дополнительном образовании	2	
20	Особенности процесса продвижения и реализации инновации в сфере дополнительного образования	2	
Итого:		40	

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма

4 семестр				
1	Раздел 1. Теоретические подходы к инновационной деятельности в дополнительном образовании	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка сообщений и рефератов.	15	
2	Раздел 2. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в дополнительном образовании.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; составление предметного словаря;	15	
3	Раздел 3. Современные технологии обучения в системе дополнительного образования.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; подготовка доклада по теме;	15	
4	Раздел 4. Управление инновационным процессом в дополнительном образовании.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка мультимедийных презентаций. Подготовка к контрольной работе.	15	
Всего:			60	
Текущая аттестация		Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа	36	
Итого:			96	

4.7. Курсовые работы / проекты – не предусмотрено учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением традиционных и инновационных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционной работы и проведения практических занятий предусмотрено использование интерактивных форм и

методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, деловые игры, мозговой штурм, творческое задание.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практических занятий: работа в парах, решение ситуационных задач, выполнение совместных творческих заданий.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов и индивидуальных занятий в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, по дисциплине в различных формах: оценивание теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнение практических заданий; выполнение заданий самостоятельной работы; выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Астахова, Н. И. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : уч. пособ. / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова, А. В. Маланичева, Г. П. Трофимова, М. П. Тырина, Е. А. Шаталова. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 193 с.

2. Белорыбкина, Е. А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей : от ученичества к мастерству [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Белорыбкина, Н. А. Четверикова ; ИРО Кировской области. – Киров : Тип. Старая Вятка. – 2014. – 63 с.

3. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : Учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 425 с.

4. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : Учебное пособие / И. Ю. Исаева ; Российская академия образования (РАО). – М. : Флинта : МПСИ, 2010. – 200 с.

5. Дейч, Б. А. Дополнительное образование детей : история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 239 с.

6. Демина, Л. С. Дополнительное образование детей : учебное пособие. Часть 1. Теоретические основы / Л. С. Демина. – Томск : изд-во ТГПУ, 2014. – 236 с.

7. Криони, Н. К. Инноватика и инновационные образовательные технологии : учебное пособие / Н. К. Криони. – Москва : РосНОУ, 2020. – 296 с. – ISBN 978-5-89789-123-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162145>.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 363 с.

2. Гладких, Т. Д. Инновационные технологии в науке, технике и образовании : монография / Т. Д. Гладких, О. В. Ефременкова, Е. В. Касаткина [и др.] ; под редакцией В. Я. Мауля. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. – 204 с. – ISBN 978-5-9961-2785-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122322.html>

3. Евладова, Е. Б. Организация дополнительного образования детей. Практикум : учебное пособие для студентов / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – Москва : Владос, 2007. – 192 с.

4. Дейч, Б. А. Дополнительное образование детей : история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 239 с.

5. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 149 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины «Инновационная деятельность в дополнительном образовании» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам нормам: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения (ноутбук, проектор, мультимедийный экран, видео-материалы); комплект оборудования для проведения деловых игр (доска, ватман, фломастеры и др.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс», «Яндекс браузер»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]